

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы обществознания

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Родина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессионально-педагогической компетентности магистрантов, готовности к осуществлению научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- определить особенности преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения;
- повысить квалификацию педагогов в области теоретических основ и практики реализации современных подходов к преподаванию обществознания в общеобразовательных учреждениях, руководства научно-исследовательской работой обучающихся;
- понимать возможности концептуального обновления содержания общественно-научных дисциплин: методология, актуальные вопросы, технологии, методики с целью повышения эффективности учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы обществознания» изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины Современные проблемы науки и образования

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы обществознания» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.02.ДВ.01.02 Современные методические исследования; К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы обществознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.6 Практическое обществознание; К.М.01.01 Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Актуальные проблемы обществознания», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - концептуальные подходы, которые применяются в современном обществознании; уметь: - организовать эффективные модели построения разных форм учебных занятий по курсу обществознания; владеть: - методами выдвижения обществоведческих тезисов.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности	знать: - специфику современного обществоведческого образования;

особенности поведения и общения разных людей.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой аргументации.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную исследовательскую деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком ведения диалога, спора.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы лично-ориентированного обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические источники ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными педагогическими технологиями.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии формирования ценностных ориентаций учащихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами педагогического коллектива; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами интеграции ученической группы коллектив.
ПК-5 <i>Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</i>	
ПК-5.1 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса. научно-исследовательский деятельность ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиозного образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в контексте изучения обществознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки качества изменения обществоведческой парадигмы в России и за рубежом.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в России и зарубежом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной обществоведческой терминологией.

ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и применять методологические приемы известных педагогов в собственной педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	134	134
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения: Современные педагогические технологии. Личностно-ориентированное обучение на уроках истории и обществознания.

Раздел 2. Теоретические и практические основы современных подходов к преподаванию обществознания в общеобразовательных учреждениях:

Использование проблемно-аналитических подходов в современном преподавании обществознания с включением информационных технологий и проектной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения (2 ч.)

Тема 1. Современные педагогические технологии. Личностно-ориентированное обучение на уроках истории и обществознания (2 ч.)

1. Сущность личностно-деятельностный подхода.
2. Особенности компетентностно-ориентированного подхода в преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла.
3. Ресурсы и возможности дистантного образования. Формирование опыта критического мышления. Информационное обеспечение историко-обществоведческого образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения (2 ч.)

Тема 1. Концептуальное обновление содержания общественно-научных дисциплин: методология, актуальные вопросы, технологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы должны быть личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

2. В заключается особенность методологических подходов к современному историко-обществоведческому образованию.

3. Назовите особенности структуры, целей, задач, средств в преподавании обществоведческих дисциплин.

Раздел 2. Теоретические и практические основы современных подходов к преподаванию обществознания в общеобразовательных учреждениях (2 ч.)

Тема 2. Использование проблемно-аналитических подходов в современном преподавании обществознания с включением информационных технологий и проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите технологии формирования ценностных ориентаций учащихся: отношения учащихся к социально-правовой культуре, к активной жизненной позиции в обществе, развития толерантного сознания. Опишите возможности игровых технологий (ролевые игры, игры моделирования социально-правовых и экономических ситуаций), диалоговых технологий.

2. В чем сущность и влияние технологии формирования способности учащихся к актуализации своих обществоведческих знаний, приобретению и осмыслению своего социального опыта. Технологии управления процессом самостоятельной деятельности учащихся.

3. Определите возможности проектных технологии, исследовательских технологии, потенциал компьютерных технологий в обучении обществознанию.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (134 ч.)

Раздел 1. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения (67 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 1.1 Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения

1. Изучить стандарт третьего поколения, показать развивающий потенциал образовательных стандартов, обеспечивающий существование и развитие системы образования в условиях быстро меняющейся образовательной среды.

2. Рассмотреть информационную революцию, принципиально меняющую возможности коммуникации, условия доступа к информации и возможности принятия решений.

3. Охарактеризовать новые подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в условиях разработки второго поколения государственного образовательного стандарта общего образования. Новые целевые установки социально-гуманитарного образования. Формирование гражданского патриотизма, солидарности, мобильности, готовности к глобальной конкуренции. Современные методические стратегии социально-гуманитарного образования.

Тема 1.2. Новые подходы к обществоведческому образованию. Концептуальное обновление курса «Обществознание»

1. Раскрыть целевые установки и ценностные ориентиры в преподавании обществознания.

2. Охарактеризовать основные принципы и установки преподавания обществознания: гражданский патриотизм, гражданская ответственность, консолидация (единство) нации, толерантность, информированность, суверенитет, легитимность власти, открытость.

3. Изучить концепцию «суверенной демократии».

4. Охарактеризовать концепцию развивающего обучения. Концепция социализации личности в процессе обучения.

Концепция личностно-ориентированного обучения. Культурно-историческая концепция развития. Деятельностная теория обучения.

Тема 1.3 Современные педагогические технологии. Личностно-ориентированное обучение на уроках истории и обществознания

1. Изучить сущность личностно-деятельностный подход. «Открытость» образовательного процесса к восприятию и осмыслению новейших общественных явлений и процессов, включая обсуждение «острых вопросов» современности.

2. Раскрыть особенности компетентностно-ориентированного подхода к преподаванию дисциплин социально-гуманитарного цикла.

3. Описать перспективы включения в образовательный процесс разных источников информации, включая ресурсы Интернета. Ресурсы дистантного образования. Формирование опыта критического мышления. Информационное обеспечение историко-обществоведческого образования.

4. Объяснить специфику интерактивных технологий обучения.

Концепция развивающего обучения. Концепция социализации личности в процессе обучения. Концепция личностно-ориентированного обучения.

Раздел 2. Теоретические и практические основы современных подходов к преподаванию

обществознания в общеобразовательных учреждениях (67 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 2.1. Особенности нового учебного комплекса (УМК) «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» для учащихся старших классов

1. Рассмотреть актуальность разработки концепции нового учебника «Обществознание».

2. Охарактеризовать цели и задачи нового учебника (УМК) «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» и курса обществознания в целом. Особенности концепции нового УМК «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке».

3. Осмыслить направленность на формирование гражданского патриотизма школьников. Осмысление глобальных вызовов и угроз, с которыми столкнулось человечество в XXI веке. Поиск и формулирование путей преодоления этих угроз – консолидация российского общества, укрепление государства, формирование гражданского патриотизма молодежи. Осмысление новых подходов к суверенитету государства и личности.

Тема 2.2. Использование проблемно-аналитических подходов в современном преподавании обществознания с включением информационных технологий и проектной деятельности

1. Изучить технологии формирования ценностных ориентаций учащихся: отношения учащихся к социально-правовой культуре, к активной жизненной позиции в обществе, развития толерантного сознания. Игровые технологии (ролевые игры, игры моделирования социально-правовых и экономических ситуаций), диалоговые технологии.

2. Рассмотреть технологии формирования способности учащихся к актуализации своих обществоведческих знаний, приобретению и осмыслению своего социального опыта Технологии управления процессом самостоятельной деятельности учащихся. Проектные технологии. Исследовательские технологии. Потенциал компьютерных технологий в обучении истории.

Тема 2.3. Выбор стратегии преподавания и требования к методической подготовке преподавателя, учителя обществознания

1. Описать проблемы методического сопровождения учителя: противоречие между традиционными формами методического сопровождения учителя и современными задачами в обучении обществоведению.

2. Изучить современные требования к учителю обществоведения. Изменение социально-педагогических функций учителя-обществоведа в современной школе. Гражданское самоопределение педагога. Ценности правового, демократического и

толерантного сознания. Роль учителя-обществоведа в формировании социально-правовой среды в школе, в организации деятельности школьных общественных творческих организаций, в социально-правовом просвещении коллег-педагогов. Исследовательская деятельность учителя.

3. Раскрыть современные подходы к оценке достижений учащихся по обществоведческим дисциплинам. Компетентностный подход в нормативных требованиях к содержанию обществоведческого образования и пути его реализации в диагностической деятельности учителей. Формы и методы диагностики процесса обучения. Структура и содержание диагностических методик комплексного отслеживания достижений учащихся. Проблемы оценки итоговых достижений учащихся по общественным дисциплинам.

4. Обозначить задачи подготовки учителей к реализации исследовательских и диагностических функций.

5. Исследовать педагогические и психологические теории как методологические основы построения процесса обучения обществоведческим дисциплинам в школе. Изучить проблемы вариативного обучения обществоведению. Способы системного моделирования содержания обществоведения в условиях разноуровневого концентрического образования. Особенности изучения обществоведения в начальной, основной и средней школе. Особенности обучения обществоведению в соответствии с вариативными образовательными маршрутами (компенсирующий, базовый, расширенный). Модульное проектирование уроков обществоведения.

Тема 2.4. Актуальные проблемы социализации школьников в контексте задач проектирования обществоведческого содержания

1. Показать проблему социализации школьника как интегративную проблему научных исследований. Дать понятие социализации личности. Возрастные особенности социализации школьника. Ученик – и государство: проблемы социально-политических ориентаций.

2. Раскрыть соотношение ученика и общества. Ученик в системе общественных организаций и неформальных объединений. Проблема гражданского самоопределения школьников.

3. Охарактеризовать возрастные особенности становления правосознания современного учащегося. Современный ученик в системе экономических отношений. Ученик и духовные ценности общества: проблемы массовой культуры и досуга ученика. Ученик и семья как социально-правовая проблема. Ученик и школа как социально-правовая проблема. Ученик как субъект и объект обучения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.			

Не способен знать: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	Способен в полном объеме знать: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.
--	--	--	---

ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.

Не способен уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Способен в полном объеме уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.
---	---	---	--

ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

Не способен владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Способен в полном объеме владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
---	---	---	--

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Не способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но бессистемно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Способен в полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
---	---	---	--

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.			
Не способен учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но бессистемно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Способен в полном объеме учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.			
Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.			
Не способен продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Способен в полном объеме продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.			

Не способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Способен в полном объеме эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5)

1. Образовательные стандарты разных поколений.
2. Роль курсов обществознания в школе: проблемы определения образовательного потенциала обществознания в системе школьного образования.
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
4. Методологические подходы к современному обществоведческому образованию.
5. Структура, цели, задачи, средства в преподавании обществоведческих дисциплин.
6. Личностно-деятельностный подход к изучению курса обществознания.
7. Компетентностно-ориентированный подход к преподаванию дисциплин социально-гуманитарного цикла.
8. Новые информационные технологии в социально-гуманитарном образовании.
9. Включение в образовательный процесс разных источников информации, включая ресурсы Интернета. Ресурсы дистантного образования.
10. Концепция развивающего обучения.
11. Концепция социализации личности в процессе обучения.
12. Концепция личностно-ориентированного обучения.
13. Цели и задачи нового учебника (УМК) «Обществознание. Глобальный мир в XX I веке» курса обществознания в целом. Особенности концепции нового УМК «Обществознание».
14. Глобальный мир в XX I веке. Направленность на формирование гражданского патриотизма школьников. Осмысление глобальных вызовов и угроз, с которыми столкнулось человечество в XXI веке.
15. Технологии формирования ценностных ориентаций учащихся: отношения учащихся к социально-правовой культуре, к активной жизненной позиции в обществе, развития толерантного сознания.
16. Игровые технологии (ролевые игры, игры моделирования социально-правовых и экономических ситуаций), диалоговые технологии.

17. Технологии формирования способности учащихся к актуализации своих обществоведческих знаний, приобретению и осмыслению своего социального опыта.

18. Проектные и исследовательские технологии.

19. Потенциал компьютерных технологий в обучении истории.

20. Проблемы методического сопровождения учителя: противоречие между традиционными формами методического сопровождения учителя и современными задачами в обучении обществоведению.

21. Компетентностный подход в нормативных требованиях к содержанию обществоведческого образования и пути его реализации в диагностической деятельности учителей.

22. Формы и методы диагностики процесса обучения. Структура и содержание диагностических методик комплексного отслеживания достижений учащихся.

23. Проблемы оценки итоговых достижений учащихся по общественным дисциплинам.

24. Задачи подготовки учителей к реализации исследовательских и диагностических функций.

25. Проблемы вариативного обучения обществознания.

26. Особенности изучения обществознания в начальной, основной и средней школе.

27. Особенности изучения обществознания в соответствии с вариативными образовательными маршрутами (компенсирующий, базовый, расширенный).

28. Понятие социализации личности. Возрастные особенности социализации школьника. Ученик – и государство: проблемы социально-политических ориентаций.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме; умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная

последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

2. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) - Сайт Auditorium.ru
2. [http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su) - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://soc.lib.ru/> - Электронная библиотека по социологии, психологии, управлению

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Сценарий изучения курса:
- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний и электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (209).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, камера, гарнитура, проектор, экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (101)

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

Помещение для самостоятельной работы (113)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: *Актуальные проблемы обществознания*

Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Доцент Родина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ИЗОМ-119

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса : *Число модулей дисциплины - 2*

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый триместр	
Зачет	4,00
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	134,00

Модули дисциплины

<i>Период контроля</i>				
<i>Номер модуля</i>	<i>Наименование модуля</i>	<i>Вес. коэф. модуля</i>	<i>Дата начала</i>	<i>Дата итоговой аттестации</i>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<i>Пятый триместр</i>				
<i>Модуль 1</i>	<i>Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения</i>	<i>0,5</i>	<i>01.09.2020</i>	<i>16.11.2020</i>
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	67		
	Лекции	2		
<i>Модуль 2</i>	<i>Теоретические и практические основы современных подходов к преподаванию обществознания в общеобразовательных учреждениях</i>	<i>0,5</i>	<i>17.11.2020</i>	<i>31.01.2021</i>
	Практические	2		
	Зачет	4		
	Самостоятельная работа	67		

Факторы качества дисциплины

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	<i>Наименование фактора качества</i>	<i>Вес. коэф. фактора</i>	<i>Кол. занятий (контр. мер.)</i>	<i>Макс. балл занятия</i>	<i>Макс. балл фактора</i>	<i>Примечание</i>
<i>Пятый триместр</i>						
<i>Модуль 1</i>	Посещение занятий	0,2	2	1	2	

Факторы качества дисциплины

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	